

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный институт сценических искусств»
в Кемерово – «Сибирская Высшая школа музыкального и театрального искусства»

Утверждено приказом РГИСИ

от 08 июня 2026г. № 128о

И.о. ректора Н.В. Пахомова

**Адаптированная основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
52.03.06 Драматургия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Профиль
«Драматург-сценарист»

Формы обучения:
Очная: срок обучения – 4 года

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение адаптивной основной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень терминов, определений и сокращений.....	6
1.4. Требования к абитуриенту	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	9
2.1. Области, перечень основных объектов (или областей знания) и типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	10
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Направление подготовки (специальности)	11
3.2. Профиль программы в рамках направления подготовки	11
3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	11
3.4. Язык образовательной программы	11
3.5. Объем программы	11
3.6. Объем обязательной части образовательной программы.....	11
3.7. Форма обучения.....	11
3.8. Срок получения образования	11
3.9. Типы практик.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и ВКР	20
Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	21
5.1. Календарный учебный график	21
5.2. Рабочий учебный план.....	21
5.3. Рабочие программы дисциплин и практик	21
5.4. Рабочая программа воспитания	21
5.5. Оценочные и методические материалы	21
Раздел 6. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ АДАПТИВНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	23
6.1. Текущая и промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	23
6.2. Государственная итоговая аттестация	24
Раздел 7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АООП	25
7.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата	25
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.....	25
7.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата	28
7.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.....	29

7.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата	29
7.6. Сопровождение учебного процесса.....	29
Раздел 8. РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	31
8.1. Разработчики	31
8.2. Эксперты	31

Адаптивная основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ВО
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 52.03.06 «Драматургия», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 16.11.2017 N 1130 (ред. от 08.02.2021)

Год начала подготовки 2027

Утверждена Ученым советом РГИСИ от 28.05.2026 г. (протокол № 2)

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптивной основной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования (далее АООП ВО) является системой учебно-методических документов, определяющих содержание и условия профессиональной подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся и выпускников инвалидов по направлению подготовки 52.03.06 Драматургия в Филиале. АООП ВО сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по данному направлению и соответствующих локальных нормативных актов Института и Филиала. Программа устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 25 апреля 2026 г.);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2025 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 52.03.06 «Драматургия», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 16.11.2017 N 1130 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 (в редакции, введенной в действие с 1 января 2022 г. постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2021 г. N 1770 с изменениями на 2 декабря 2025 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями на 2 марта 2023 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 г. № 885 "О практической подготовке обучающихся";
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями на 4 февраля 2025 года);
- Профессиональный стандарт «Писатель», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.11.2025 № 633н.

Локальные нормативные акты Института:

1. Устав Института.
2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в РГИСИ, утвержденное приказом РГИСИ от 06 июля 2022 г. № 75-о.

3. Положение о порядке оформления образовательных отношений в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный институт сценических искусств», утвержденное приказом РГИСИ от 29 марта 2024 г. № 47-о.
4. Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное приказом РГИСИ от 09 июля 2018 г. № 189-о.
5. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный институт сценических искусств», утвержденный приказом РГИСИ от 08 июля 2024 г. № 101-о.
6. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом РГИСИ от 18 октября 2021 г. № 112-о.
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ассистентуры – стажировки, утвержденный приказом РГИСИ от 23 декабря 2025 г. № 234-о.
8. Положение об электронной информационно-образовательной среде и портфолио в РГИСИ (филиале РГИСИ), утвержденное приказом РГИСИ от 13 апреля 2026 г. №91-о.
9. Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приказ РГИСИ №154-о от 23.12.2019

1.3. Перечень терминов, определений и сокращений

Термины и определения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии – особая совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

Сокращения

- АООП – адаптированная основная образовательная программа
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – Государственная итоговая аттестация
- ГЭК – Государственная экзаменационная комиссия
- з.е. – зачетная единица
- МНГ – маломобильные группы населения
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонды оценочных средств

- РГИСИ (Институт) – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный институт сценических искусств»
- Филиал - Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный институт сценических искусств» в Кемерово – «Сибирская Высшая школа музыкального и театрального искусства»
- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

1.4. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АООП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области, перечень основных объектов (или областей знания) и типы задач профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 04 Культура, искусство (в сферах: сценических искусств; киноискусства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- творческо-производственный;
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- драматические произведения (пьесы, сценарии), предназначенные для постановки спектаклей и иных зрелищных представлений, производства кинофильмов и создания широкого спектра аудиовизуальных и перформативных проектов;
- зрители, как потребители художественно-творческой продукции театрального, аудиовизуального и перформативного искусства;
- продюсеры, редакторы, руководители продюсерских и производящих компаний в сфере театрального искусства и аудиовизуальных искусств;
- исполнители, авторы произведений театрального искусства и аудиовизуальных искусств;
- научно-исследовательские учреждения;
- творческо-производственный и организационно-управленческий процесс в сфере театрального искусства и аудиовизуальных искусств.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности (ПД)	Задачи профессиональной деятельности	Объекты ПД (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Проведение научных исследований	– драматические произведения (пьесы, сценарии), предназначенные для постановки спектаклей и иных зрелищных представлений, производства кинофильмов и создания широкого спектра аудиовизуальных и перформативных проектов; – зрители, как потребители художественно-творческой продукции театрального, аудиовизуального и перформативного искусства; – научно-исследовательские учреждения;
04 Культура, искусство	творческо-производственный	Создание и публикация произведений драматургии; оказание литературных услуг по редактированию и переработке произведения драматургии; работа в составе творческого коллектива по созданию произведения аудиовизуального или сценического искусства	– драматические произведения (пьесы, сценарии), предназначенные для постановки спектаклей и иных зрелищных представлений, производства кинофильмов и создания широкого спектра аудиовизуальных и перформативных проектов; – зрители, как потребители художественно-творческой продукции театрального, аудиовизуального и перформативного искусства; – продюсеры, редакторы, руководители продюсерских и производящих компаний в сфере театрального искусства и аудиовизуальных искусств; – исполнители, авторы произведений театрального искусства и аудиовизуальных искусств; – творческо-производственный и организационно-управленческий процесс в сфере театрального искусства и аудиовизуальных искусств.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направление подготовки (специальности)

52.03.06 Драматургия

3.2. Профиль программы в рамках направления подготовки

Драматург-сценарист

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр

3.4 Язык образовательной программы

Образовательная деятельность по АООП бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации)

3.5 Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.6 Объем обязательной части образовательной программы

55,8% (134 з.е.)

3.7 Форма обучения

Очная

3.8 Срок получения образования

4 года

3.9 Типы практик

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- творческая практика
- преддипломная практика

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления УК-1.2. Осуществляет поиск решений поставленных задач на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по решению поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Участвует в разработке концепции и плана реализации проекта, с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы с учётом имеющихся ограничений УК-2.2. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта в рамках поставленных задач, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов командной работы УК-3.2. Осуществляет сотрудничество с членами команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах, в т. ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

		УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Переводит деловые и академические тексты с иностранного языка или на иностранный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций УК-5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения). УК-8.2. Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения). УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
История и теория искусства	ОПК-1. Способен понимать и применять особенности выразительных средств искусства на определенном историческом этапе	ОПК-1.1. Анализирует особенности выразительных средств искусства определенного исторического периода. ОПК-1.2. Применяет в собственной профессиональной деятельности знания особенностей выразительных средств искусства.
Творческая деятельность	ОПК-2. Способен осуществлять творческую деятельность в сфере искусства	ОПК-2.1. Осуществляет творческую деятельность в сфере искусства в своей профессиональной области. ОПК-2.2. Анализирует этапы и результаты своей творческой деятельности в сфере искусства
Работа с информацией	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Осуществляет поиск информации в области искусства, работая с различными видами библиотечных каталогов и с поисковыми информационными системами сети Интернет ОПК-3.2. Использует результаты самостоятельного информационного поиска в профессиональной деятельности
Государственная культурная политика	ОПК-4. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-4.1. Ориентируется в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры ОПК-4.2. Организует профессиональную деятельность с учетом требований государственной культурной политики и проблем сохранения культурного наследия

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: творческо-производственный				
Создание и публикация произведений драматургии	– драматические произведения (пьесы, сценарии), предназначенные для постановки спектаклей и иных зрелищных представлений, производства кинофильмов и создания широкого спектра аудиовизуальных и перформативных проектов; – зрители, как потребители художественно-творческой продукции театрального, аудиовизуального и перформативного искусства; – продюсеры, редакторы, руководители продюсерских и производящих компаний в сфере театрального искусства и аудиовизуальных искусств; – исполнители, авторы произведений театрального искусства и аудиовизуальных искусств	ПК-1. Способен, опираясь на знание законов драматургии, создавать произведения в различной стилистике и различных жанрах сценического, аудиовизуального и перформативного искусства	ПК-1.1. Понимает основные принципы построения произведения драматургии и способен строить его в соответствии с особенностями жанра; ПК-1.2. Способен использовать основные типы художественных конфликтов, их структуру, основные этапы развития конфликта, законы формирования художественного конфликта и особенности построения драматургии сцены; ПК-1.3. Строит фабулу и сюжет произведения драматургии; ПК-1.4. Разрабатывает характер персонажей, создаёт монологи и диалоги	Анализ отечественного и зарубежного опыта

		ПК-2. Способен понимать специфику восприятия различных зрительских аудиторий для создания драматургической основы произведения в различных жанрах сценического, аудиовизуального и перформативного искусства	ПК-2.1. Выделяет особенности восприятия различных зрительских групп (возрастных, социальных, культурных), уровень востребованности тех или иных жанров у зрительской аудитории, направления и уровень зрительских ожиданий ПК-2.2. Анализирует состояние и тенденции развития рынка сценических, аудиовизуальных и перформативных искусств ПК-2.3. Учитывает результаты анализа зрительской аудитории и анализа рынка при создании драматического произведения или основы произведения аудиовизуального и перформативного искусства.	Анализ отечественного и зарубежного опыта
--	--	---	---	--

Оказание литературных услуг по редактированию и переработке произведения драматургии	– драматические произведения (пьесы, сценарии), предназначенные для постановки спектаклей и иных зрелищных представлений, производства кинофильмов и создания широкого спектра аудиовизуальных и перформативных проектов; – продюсеры, редакторы, руководители продюсерских и производящих компаний в сфере театрального искусства и аудиовизуальных искусств; – исполнители, авторы произведений театрального искусства и аудиовизуальных искусств	ПК-3. Способен анализировать и редактировать произведения драматургии в области сценических и аудиовизуальных искусств	ПК-3.1. Применяет принципы и методы редактирования произведения драматургии ПК-3.2. Выявляет и устраняет недостатки в произведении драматургии	Анализ отечественного и зарубежного опыта
Работа в составе творческого коллектива по созданию произведения аудиовизуального или сценического искусства	– продюсеры, редакторы, руководители продюсерских и производящих компаний в сфере театрального искусства и аудиовизуальных искусств; – исполнители, авторы произведений театрального искусства и аудиовизуальных искусств; – творческо-производственный и организационно-управленческий процесс в сфере театрального искусства и аудиовизуальных искусств	ПК-4 Способен создавать произведение драматургии с учетом возможностей постановочного ряда различных видов искусств в конструктивном диалоге с продюсером, режиссером, редактором, консультантом	ПК-4.1. Создает произведения драматургии с учетом особенностей творческого, производственного процесса и бюджета постановки произведения драматургии ПК-4.2. Ведёт диалог, взаимодействует, воспринимает и анализирует критические замечания продюсера, режиссера, редактора, консультанта на различных этапах постановки ПК-4.3. Редактирует произведения драматургии на основе анализа критических замечаний	Анализ отечественного и зарубежного опыта

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Проведение научных исследований	научных	– драматические произведения (пьесы, сценарии), предназначенные для постановки спектаклей и иных зрелищных представлений, производства кинофильмов и создания широкого спектра аудиовизуальных и перформативных проектов; – зрители, как потребители художественно-творческой продукции театрального, аудиовизуального и перформативного искусства; – научно-исследовательские учреждения	ПК-5. Способен отбирать и анализировать научную литературу в области исполнительских, аудиовизуальных и перформативных искусств, использовать научные достижения для совершенствования собственных профессиональных навыков и создания драматургической основы произведения	ПК-5.1. Отбирает, реферирует, анализирует научную литературу, используя актуальные источники и научные принципы поиска информации ПК-5.2. Определяет достоверность и фактическую ценность сведений, содержащихся в различных источниках информации ПК-5.3. Формирует системные и обоснованные знания путём теоретического обобщения. ПК-5.4. Применяет научную информацию для создания драматургической основы	Анализ отечественного и зарубежного опыта
Проведение научных исследований	научных	– драматические произведения (пьесы, сценарии), предназначенные для постановки спектаклей и иных зрелищных представлений, производства кинофильмов и создания широкого спектра аудиовизуальных и перформативных проектов; – зрители, как потребители художественно-творческой продукции театрального, аудиовизуального и перформативного искусства; – научно-исследовательские учреждения	ПК-6. Способен отбирать и исследовать самостоятельно или совместно с научным консультантом научную информацию для создания драматургической основы	ПК-6.1. Использует современные источники получения информации и научные принципы поиска информации ПК-6.2. Определяет достоверность и фактическую ценность сведений, содержащихся в различных источниках информации ПК-6.3. Применяет научную информацию для создания драматургической основы	Анализ отечественного и зарубежного опыта

4.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и ВКР

Планируемые результаты обучения представлены в рабочих программах дисциплин, практик и ВКР (представлены отдельными документами - Рабочие программы дисциплин.pdf , Рабочие программы практик.pdf)

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Представлен отдельным документом График учебного процесса 2027-2031.pdf

5.2 Рабочий учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности. Представлен отдельным документом: Учебный план.pdf

5.3 Рабочие программы дисциплин и практик

Рабочие программы дисциплин и практик представлены отдельными документами:

- Рабочие программы дисциплин.pdf
- Рабочие программы практик.pdf

5.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представляет собой системное изложение взглядов, основных идей и принципов, которыми должны руководствоваться преподаватели и работники Филиала при организации и реализации воспитательной работы по образовательной программе по направлению подготовки 52.03.06 «Драматургия». Представлена отдельным документом:

Рабочая программа воспитания.pdf

5.5 Оценочные и методические материалы

В Институте и Филиале разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, входящие в состав рабочих программ дисциплин. При разработке оценочных средств учтены все виды связей между формируемыми в процессе изучения дисциплины знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценочные средства, для реализации текущего контроля по дисциплинам могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, перечни вопросов для устных и письменных опросов, тестовые оценочные задания, задания для контрольных работ, индивидуальные домашние задания, темы рефератов и эссе. Перечень вопросов и (или) заданий для промежуточной аттестации и (или) тематика курсовых работ входят в состав рабочих программ дисциплин. Методические материалы являются составляющей частью рабочих программ дисциплин, а в отдельных случаях (рекомендации по подготовке курсовой работы, рекомендации по организации самостоятельной работы) представлять собой самостоятельные издания в виде методических рекомендаций.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.
- При необходимости предоставляется техническая помощь.

Раздел 6. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ АДАПТИВНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Текущая и промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка качества освоения АООП бакалавриата включает текущую и промежуточную аттестации обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы, контрольные работы, творческие задания, проведение контрольных уроков по темам семестров. Формами промежуточного контроля являются курсовые работы, а также зачеты и экзамены.

В рабочих программах дисциплин (модулей) разработаны и утверждены оценочные средства (фонды оценочных средств) промежуточной аттестации, включающие список оцениваемых компетенций, типовые задания (список практических заданий, заданий для самостоятельной работы и вопросов по темам), формы проведения промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств (ФОС) созданы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и позволяют оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Промежуточная аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета, в соответствии с учебным планом. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по результатам практик входят в состав рабочих программ.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефноточечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефноточечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для *глухих и слабослышащих* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для *слепоглухих* предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- д) для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;
- е) для *лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей*:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению «Драматургия», завершает процесс профессионального обучения и включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). В процессе ГИА оценивается овладение студентом универсальными компетенциями (УК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК), предусмотренными ФГОС ВО, а также определенными Институтом профессиональными компетенциями (ПК).

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к защите и процедуру защиты). Содержание ВКР определяется направлением исследований и темой. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненный обучающимся творческий проект – драматургическое произведение, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, текст научно-теоретической разработки, обосновывающий методику создания данного произведения и его творческую стратегию, а также защиту проекта – пьесы и теоретической разработки, что позволяет раскрыть компетенции и знания студента, полученные за время обучения в Институте.

Регламент и условия проведения ГИА определяется Программой Государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам и практикам, и в полном объеме выполнивший учебный план, по соответствующей образовательной программе.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

Раздел 7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АООП

7.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

Филиал располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Филиала из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Филиала, так и вне ее. ЭИОС Филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС Филиала дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации основной образовательной программы возможно применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Филиал располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-бытовой корпус (общежитие)

Для обучающихся с инвалидностью и иных маломобильных граждан на территории учебно-бытового корпуса (общежитие) предусмотрен маршрут, не имеющий препятствий с предупреждающей тактильной плиткой.

На территории, прилегающей к учебно-бытовому корпусу (общежитию) филиала, организованы места парковки для автотранспорта, находящегося в пользовании инвалидов (10 % мест от общего числа).

Устройство беспрепятственного пути движения до входа в здание, к площадкам отдыха имеет следующие характеристики:

- продольный уклон пути движения не более 5%,
- поперечный уклон пути движения 1–2%,
- высота бортового камня в местах пересечения с проезжей частью не превышает 0,04 м,
- покрытие пешеходных дорожек — твердое.

Обустройство безопасного подъема на уровень площадки входа в здание и беспрепятственного передвижения в здании для инвалидов:

- входы в здание оборудованы подъемниками,
- ширина дверных проемов не менее 0,9 м, высота порогов не более 0,014 м.

Обустройство путей эвакуации и пожаробезопасных зон с учетом мобильности инвалидов и других маломобильных групп населения: на всех этажах кроме первого предусмотрены по две зоны безопасности для маломобильных групп населения, расположенные в лифтовых холлах. Площадь каждой зоны безопасности — 7,24 кв.м.

Доступ маломобильных групп населения обеспечен с 1-го по 7-й этаж.

В темное время суток территория учебно-бытового корпуса (общежитие) освещена. Вход в учреждение оборудован кнопкой вызова сотрудника Филиала для оказания помощи (сопровождение до места оказания услуги).

На входных и прозрачных дверях нанесена желтая цветовая разметка для инвалидов по зрению.

Предусмотрен доступ МГН на все этажи учебно-бытового корпуса (общежитие) и обеспечена их безопасная эвакуация. Доступ на 2-7 этажи здания обеспечен с помощью двух пассажирских лифтов. Для обеспечения безопасности при пожаре в здании предусмотрены пожаробезопасные зоны в лифтовых холлах. Пожаробезопасные зоны оборудованы двухсторонней связью с постом охраны.

На 2-7ом этажах оборудованы жилые блоки для маломобильных граждан. Блок рассчитан на 2 человека. В блоке предусмотрен санитарный узел, оборудованный адаптированной под МГН ванной, поручнями. Так же в санитарном узле имеется селекторная связь с постом охраны.

Учебный корпус

Для обучающихся с инвалидностью и иных маломобильных граждан на территории учебного корпуса предусмотрен маршрут, не имеющий препятствий с предупреждающей тактильной плиткой.

Благоустройство территории перед зданиями запроектировано с учетом комфортной доступности к входам.

Для доступа инвалидов, использующих для передвижения кресла-коляски, а также других маломобильных граждан, доступен центральный вход в здание, к которому ведет широкая пешеходная аллея. Для доступа МГН предусмотрен пандус. Поверхность пандуса нескользкая, выделенная текстурой, контрастной относительно прилегающей поверхности.

Напротив основного входа с противоположной стороны здания имеется второй вход. Данный вход предназначен для доступа в здание с автомобильной парковки, МГН могут беспрепятственно проехать к зданию по открытой галерее. На автомобильной парковке выделены места для инвалидов. В темное время суток территория учебного корпуса освещена. Вход в учреждение оборудован кнопкой вызова сотрудника Филиала для оказания помощи (сопровождение до места оказания услуги).

При входе в учебный корпус имеются вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

У центрального входа размещен план здания (Тактильно-звуковая мнемосхема) и тактильно-сенсорный терминал.

На входных и прозрачных дверях нанесена желтая цветовая разметка для инвалидов по зрению.

Маломобильные граждане могут беспрепятственно посещать все помещения учебного корпуса, где оказываются образовательные услуги, в корпусе имеется сменное кресло-коляска.

Пути движения маломобильных групп населения внутри учебного корпуса соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

На лестничных маршах обозначены контрастные ступени, выделенные желтой тактильной полосой и тактильные накладки на поручни с указанием номера этажа, а также предупредительные полосы об окончании перил.

Учебный корпус оборудован четырьмя пассажирскими лифтами, доступными для инвалидов и маломобильных граждан в целях доступа на 2 — 4 этажи.

Для обеспечения безопасности при пожаре в здании предусмотрены пожаробезопасные зоны в лестничных клетках и лифтовых холлах, пожарная сигнализация запроектирована с учетом восприятия всеми категориями инвалидов. Пожаробезопасные зоны оборудованы двухсторонней связью с диспетчерским постом.

Для маломобильных граждан доступны санитарные узлы с поручнями, местом для разворота кресло-коляски и тревожной сигнализацией.

Перед входами во внутренние помещения, в которых оказываются услуги, размещены информирующие тактильные таблички с указанием номера и назначения помещения.

Помещения для учебных занятий представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с нарушениями слуха.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Филиала.

Спортивный зал Филиала и открытый спортивный модуль с мягким покрытием приспособлены для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный театр Филиала оснащен оборудованием для тифлокомментирования спектаклей, которое позволяет проводить спектакли для слепых и слабовидящих людей. Данное оборудование также можно использовать в учебных и воспитательных целях.

Состав оборудования:

- приемник Conference Pro 12 шт.
- Передатчик Conference Pro 1 шт.
- Моно-наушник для приемника Conference Pro –12 шт.
- Микрофон для передатчика Conference Pro 1 шт.
- Зарядный кейс на 30 устройств Conference Pro 1 шт.

АООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Для оперативного доступа к учебной, художественной и справочной литературе в печатном и электронном виде для студентов и преподавателей работает библиотека, включающая в себя 12 автоматизированных мест, 14 индивидуально-мультимедийных кабинок и более 80 посадочных мест. Библиотека включает в себя свыше 2000 печатных изданий и подключена к 3 электронным библиотечным системам «Лань»; «Znanium»; «Университетская библиотека онлайн».

Для обучающихся с нарушением зрения имеются специальные возможности в электронных библиотечных системах: увеличение масштаба страницы, полноэкранный

режим отображения книги или включения озвучивания непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, распознавание голоса и перевода речи в текст.

Между Филиалом и ГКУК «Специальная библиотека Кузбасса для незрячих и слабовидящих» заключен Договор № 29 от 02.09.2024 о сотрудничестве, позволяющий студентам Филиала пользоваться всеми формами библиотечного и информационно-методического обслуживания. В том числе доступ к книгам, адаптированным для прослушивания с помощью синтезатора речи.

7.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Филиала и Института, а также лицами, привлекаемыми Филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Более 70 процентов численности педагогических работников Филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60 процентов численности педагогических работников Филиала и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Филиалом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации), лауреаты государственных премий в области культуры и искусства, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в соответствии с профилем педагогической деятельности.

В штате Филиала есть педагог-психолог, педагогические работники профильных кафедр со специальным дефектологическим образованием, все штатные преподаватели филиала прошли курсы повышения квалификации по особенностям инклюзивного образования в вузе. Преподаватели физической культуры и спорта прошли профессиональную переподготовку по программе «Адаптивная физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья».

7.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в соответствии с базовыми нормативами затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

7.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках аккредитационного мониторинга осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

7.6. Сопровождение учебного процесса

В Филиале для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для профессорско-преподавательского состава, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, деканатом факультета, студенческим офисом.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом (студенческой офис) и деканатом факультета. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется студенческим офисом, студенческим советом, службой главного инженера, отделом правового обеспечения и организации закупок. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. Технологическое сопровождение осуществляется отделом ИТ и деканатом факультета.

Раздел 8. РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Разработчики

1. Чепуров Александр Анатольевич, профессор, доктор искусствоведения, заведующий кафедрой русского театра РГИСИ, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, лауреат премии им. К. С. Станиславского.
2. Сизова Мария Ивановна кандидат искусствоведения, доцент кафедры театрального искусства РГИСИ,
3. Дмитриева Наталья Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой продюсерства и общенаучных дисциплин филиала РГИСИ в г. Кемерово.

8.2 Эксперты

Приложение

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 52.03.06 Драматургия

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
04.018 Профессиональный стандарт «Писатель», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 633н от 10 ноября 2025 года (зарегистрирован в Министерстве юстиции 12 декабря 2025 года под регистрационным номером 84575)	А	Создание литературных произведений	6	Создание оригинальных литературных произведений в разных литературных жанрах	А/01.6	6.1
				Создание оригинальных литературных произведений для аудиовизуальных произведений	А/02.6	6.1
				Оценка качества литературных произведений	А/03.6	6.1
				Переработка (обработка, инсценировка) литературных произведений	А/04.6	6.1